



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๐๔/ว. ๒๖

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
ตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อ้างถึง หนังสือมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ที่ ศธ ๐๖๐๖/๒๒๓ ลว. ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงหนังสือมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้แล้วเสร็จ และดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปยังศูนย์ส่งเสริมภาคและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค จำนวน ๑ เล่มและอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ความละเอียดดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านทางระบบออนไลน์ Vesar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๗๑๒๐๔๓

โทรสาร ๐๔๓-๔๗๑๒๐๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๐๔/ว.

๒๖

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
ตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ที่ ศธ ๐๖๐๖/๒๒๓ ลว. ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงหนังสือมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางระบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ www.vesar.org ให้แล้วเสร็จ และดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปยังศูนย์ส่งเสริมภาคและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค จำนวน ๑ เล่มและอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ความละเอียดดังนี้

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านทางระบบออนไลน์ Vesar : ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๙๗๑๒๐๔๓

โทรสาร ๐๔๓-๙๗๑๒๐๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : AMS e-office วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการประกันคุณภาพสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองในครั้งนี้ สถานศึกษาจะใช้เป็นแนวทางเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๖
๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๘
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๘
๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน	๘
๒.๓.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
๒.๓.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
๒.๓.๔ ข้อมูลบุคลากร	๙
๒.๓.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๐
๒.๓.๖ ข้อมูลงานอาคารสถานที่	๑๐
๒.๓.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๑
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๔๑
๑.๑ ด้านความรู้	๔๑
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๒
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๗
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔๗
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔๘
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕๑
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๔
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๔
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕๕
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๕๗
๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	๕๗
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาฯ (ถ้ามี)	๖๗
ส่วนที่ ๗ แผนการพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘
ภาคผนวก	๗๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	๗๒

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ข้อมูลของสถานศึกษา	๘
ข้อมูลของผู้เรียน	๘
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๙
ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
ข้อมูลบุคลากร	๙
ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๐
ข้อมูลงานอาคารสถานที่	๑๐
ข้อมูลงบประมาณ	๑๐
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๕
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๖
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๗
๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๐
๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๔
๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๖

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑.๑.๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์
ระดับคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๗๓
- ๑.๑.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ระดับคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๖๑
- ๑.๑.๑.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ระดับคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๙๙

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

- สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ จุดเด่น

- ๑.๒.๑ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านความรู้
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑.๒.๒ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑.๒.๓ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านการบริหารจัดการ
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑.๒.๔ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑.๒.๕ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๖ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๘

๑.๒.๗ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๘.๐๐

๑.๒.๘ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๔.๐๐

๑.๒.๙ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
งานวิจัย อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๐.๐๐

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
งานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น

๑.๓.๒ สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา

๑.๓.๓ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนให้มีทักษะในการแก้ไขปัญหาอย่างขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ควรติดตามตรวจสอบการแก้ปัญหาและติดตามผู้เรียนออกกลางคันและผู้เรียนที่ไม่สำเร็จ
การศึกษา อย่างต่อเนื่องและให้ครบร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

๑.๔.๒ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยให้กับครูและผู้เรียน
เพื่อเพิ่มจำนวนชิ้นงาน และสนับสนุนให้นำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น

๑.๔.๓ ควรจัดโครงการเข้าค่ายฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สถานศึกษาและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการลงนามความ
ร่วมมือ (MOU) ในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียน และแผนการฝึกปฏิบัติในสถาน
ประกอบการ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถาน
ประกอบการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกงานและฝึก
ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการต่างๆ โดยนักเรียน นักศึกษา สามารถสร้างรายได้
ระหว่างเรียน และผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบรรจุทำงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความ
เชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการต่อไป

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินงานสอดคล้องตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและ
พัฒนาศูนย์กำลังคนต่าง ๆ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานโดยสถานศึกษาเปิดการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา และมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ ในการพัฒนา
หลักสูตร การสร้างแผนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ การวัด

และประเมินผลตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และได้รับการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยกำหนดการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หลักสูตรแกนมัธยมต่าง ๆ และการพัฒนาวิชาชีพให้กับผู้ต้องชั่งก่อนปล่อยร่วมกับเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาทุกระดับ ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในสถานศึกษาได้รับการยอมรับและประสบความสำเร็จต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ การจัดการศึกษาทวิศึกษา

๔.๑.๑. ความเป็นมาและความสำคัญ การจัดการศึกษาทวิศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามีความมั่นคงและพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาประเทศ ความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ หากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลกระทบต่อ การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวนโยบายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับที่ ๔ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร หน้า ๔๔ เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๗ ก ราชกิจจานุเบกษา ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ยังเน้นให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวข้างต้น โดยได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ๓ รูปแบบ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งมีภาระหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีสมรรถนะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะ ผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้ดำเนินการเปิดสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชายานยนต์
๒. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า
๔. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๕. สาขาวิชาซ่อมบำรุง
๖. สาขาวิชาการบัญชี
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๘. สาขาวิชาการโรงแรม
๙. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๑๐. สาขาวิชาคหกรรม

๔.๑.๒ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๓ กรอบแนวคิด การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๔ วิธีการดำเนินงาน การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๕ ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

๑. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

- ๑) สถานเฉพาะด้านศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา
- ๓) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ
- ๔) พัฒนาความรู้ ความสามารถของครู เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียนนักศึกษาเรียนรู้กันไป
- ๕) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย ทันโลกและความต้องการอุตสาหกรรมขนาดต่างๆ

๒. ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

๒.๑ ด้านธุรกิจ

- ๑) สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีฝีมือ ความรู้ตรงกับความต้องการ
- ๒) สามารถวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบในระยะยาว เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต
- ๓) ได้รับประโยชน์ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมอาชีพ

๒.๒ ด้านสังคม

- ๔) เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ประชาสัมพันธ์องค์กรต่อสังคม
- ๕) เป็นการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา ให้โอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง จากประสบการณ์จริง
- ๖) เป็นการช่วยเหลือคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน ได้แก้ค่าเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น ๆ
- ๗) เป็นการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

๓. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- ๑) หลักสูตรทวิศึกษาเป็นหลักสูตรที่ผสมระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติวิชาชีพจริง เพื่อจะได้ผลิตผู้เรียนที่ตรงความต้องการตลาดแรงงาน
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญในอาชีพ จากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ตามข้อตกลง กับสถานศึกษา ได้แก่ทุนการศึกษาระหว่างเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยงในวันฝึกอาชีพ สวัสดิการต่างๆ
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสาขางาน สามารถเลือกศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพในสถาน ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ๘๔ หมู่ที่ ๖ ถนนแจ้งสนิท ตำบลแก้งเลิงจาน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๙๗๑๒๐๓ โทรสาร ๐๔๓-๙๗๑๒๐๔

E-mail mpc.mahasarakham๒๐๒๑@gmail.com Website <http://www.mpc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม เดิมเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “โคกหนองผักแว่น” โดยกรมอาชีวศึกษา (สมัยนั้น) ขอใช้พื้นที่เป็นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ตามหนังสือที่ มท ๐๗๑๘ / ๐๔๑๐๖ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๔๐ มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ตามหนังสือ สำคัญสำหรับที่หลวง ฉบับที่ ๑๐๒๘ / ๒๕๐๕ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๐๕

มีปี พ.ศ. ๒๕๔๐ กองการศึกษาอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษามีนโยบายในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพไปสู่ภูมิภาค เนื่องจากบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเดินทางไปศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม แต่สถานศึกษาทั้งสองแห่งดังกล่าวไม่สามารถรองรับกับความต้องการของผู้เรียนที่มีปริมาณมากเนื่องจากเปิดรับในจำนวนจำกัด ประกอบกับบริบทสถานศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนที่ต้องการศึกษาและเรียนรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาเพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอเมืองบางส่วน อำเภอบรบือ อำเภอนาเชือก กิ่งอำเภอกุดรัง และ อำเภอโกสุมพิสัยที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนในพื้นที่ดังกล่าว

วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม โดย แต่งตั้งนายอนันต์ สิทธิไชยยากุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ประสานขอใช้ที่ดิน สาธารณประโยชน์ “โคกหนองผักแว่น” โดยกรมอาชีวศึกษา (สมัยนั้น) ขอใช้พื้นที่เป็นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติที่ดิน สาธารณประโยชน์ “โคกหนองผักแว่น” เป็นพื้นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม และ ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ อาคารสำนักงานและหอประชุม บ้านพักผู้บริหาร บ้านพักครู บ้านพักภารโรง ห้องน้ำ-ห้องส้วม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ จำนวน ๙ สาขางาน ทวิศึกษา จำนวน ๑๐ สาขางาน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบ ทวิภาคี จำนวน ๘ สาขางาน

สภาพชุมชน

ทิศเหนือ	ติดสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย
ทิศใต้	ติดสำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดถนนสาธารณประโยชน์
ทิศตะวันตก	ติดสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดมหาสารคาม

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดมหาสารคามมีประชากร ๙๔๐,๔๐๒ คน โดยมีประชากรในวัยทำงาน ๕๕๕,๐๔๖ คน เป็น ผู้มีงานทำ ๓๓๙,๐๒๘ คน มีเงินหมุนเวียนผ่านคลังจังหวัดมหาสารคาม ในปีงบประมาณ ๒๕๔๓ เป็นรายรับ ๗,๖๐๓,๗๓๐,๐๐๐ บาท และมีรายจ่ายในปีเดียวกันรวม ๖,๓๑๐,๐๘๐,๐๐๐ บาท มีเงินผ่านตัวแทนธนาคาร แห่งประเทศไทยในปี ๒๕๔๓ เป็นเงินรับ ๘,๔๖๘,๗๓๕,๒๔๖.๖๕ เงินจ่าย ๘,๗๔๔,๙๔๐,๕๑๒.๒๓ บาท ความก้าวหน้าด้านการค้าและการลงทุนของจังหวัด

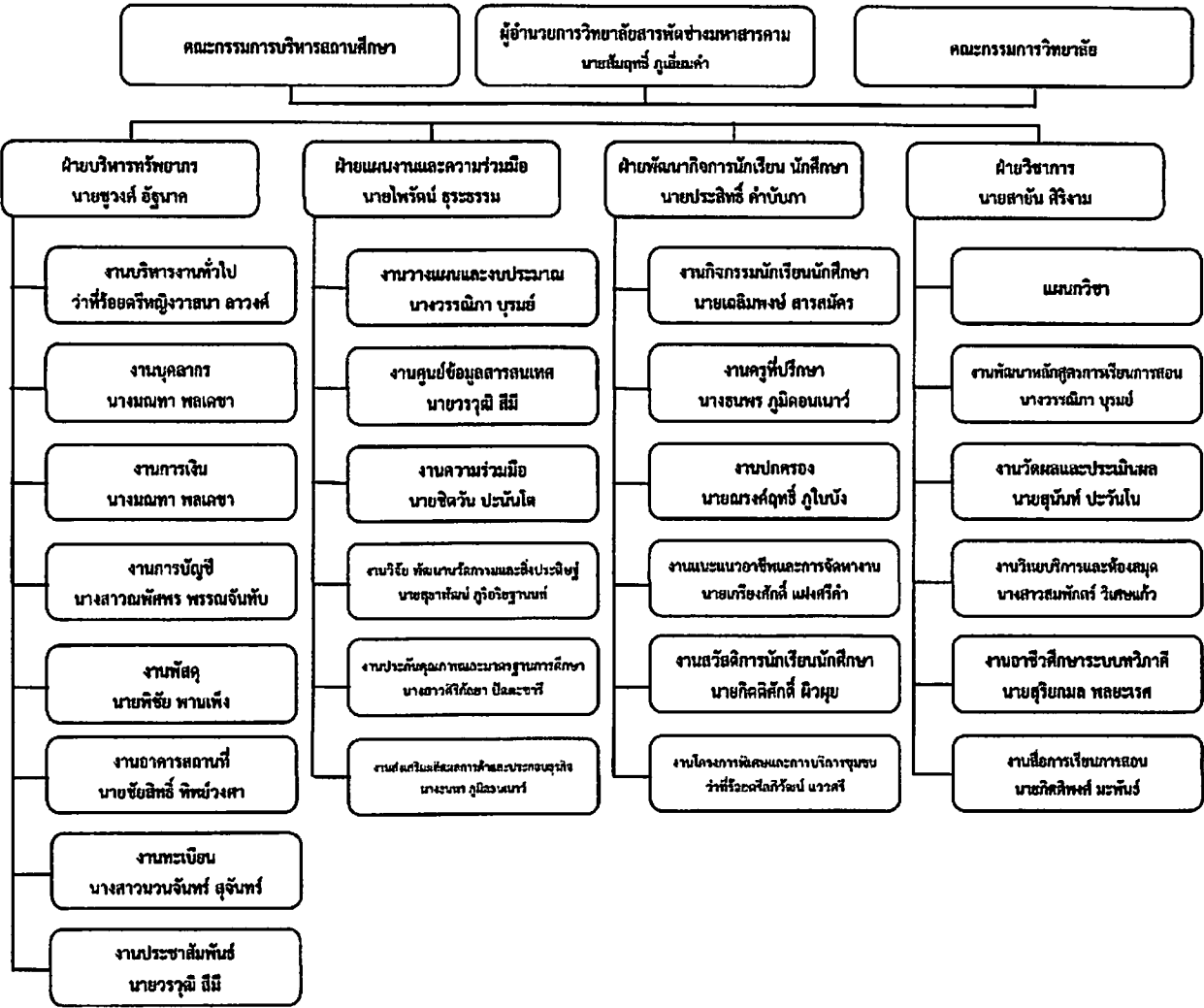
ในปี ๒๕๔๓ มีผู้มาจดทะเบียนเพื่อประกอบธุรกิจ ตลอดจนปีจำนวน ๒๕๕ ราย โดยแยกเป็น บริษัท ๗ ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๗๒ ราย ทะเบียนพาณิชย์จำนวน ๑๗๖ ราย (เฉพาะอำเภอเมือง) และมี ผู้ประกอบการแจ้งเลิกประกอบกิจการจำนวน ๘๙ ราย จำแนกเป็นบริษัท ๓ ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๒๖ ราย และทะเบียนพาณิชย์ ๖๐ ราย

สภาพสังคม

การบริหารส่วนท้องถิ่น มี ๔ รูปแบบ ได้แก่

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหน่วยงานส่วนท้องถิ่นครอบคลุมพื้นที่จังหวัด ยกเว้น เทศบาลและสุขาภิบาล
๒. เทศบาลเมืองมหาสารคามเป็นหน่วยงานส่วนท้องถิ่น ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองมีอำนาจในการบริหารโดยอิสระ
๓. เทศบาลตำบล
๔. องค์การบริหารส่วนตำบล

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๙๐	๐	๕๔๓	๙๓๓
ปวช.๒	๒๑๓	๐	๔๓๘	๖๕๑
ปวช.๓	๑๕๕	๐	๓๐๘	๔๖๓
รวม ปวช.	๗๕๘	๐	๑,๒๘๙	๒,๐๔๗

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๒๖๐	๒๖๐
ปวส.๒	๐	๑๙๓	๑๙๓
รวม ปวส.	๐	๔๕๓	๔๕๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๙๓	๒๗๒	๙๒.๘๓
ปวส.๒	๒๘๘	๑๐๖	๓๖.๘๑
รวม	๕๘๑	๓๗๘	๖๕.๐๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๗๑๙	๒๖๙	๓๗.๔๑
ปวส.๒	๒๑๑	๑๓๑	๖๒.๐๙
รวม	๙๓๐	๔๐๐	๔๓.๐๑

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๒	๑๒	๑๒
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๕	๒๕	๒๒
เจ้าหน้าที่	๑๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๑๐	-	-
รวม ครู	๔๕	๔๕	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๗๘	๔๕	๔๒

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐
พาณิชยกรรม	๓	๒	๕
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๐	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๘	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๒
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๓

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓,๐๒๒,๓๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๗,๙๐๗,๑๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑,๔๙๐,๙๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๐,๕๖๗,๖๗๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑๒,๒๘๔,๐๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕,๒๗๑,๐๒๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเด่น เน้นจริยธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตอาสา

เอกลักษณ์

แหล่งทักษะอาชีพสู่ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นจัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย ให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สู่สถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
๔. เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
๗. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา บริการสังคม และกีฬา
๓. ผู้เรียนในระบบและระบบทวิภาคี มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม
๔. คุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยมีความเหมาะสม

พันธกิจ

ยุทธศาสตร์

-

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V - Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบและระบบทวิภาคี โดยบูรณาการเทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัย

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานองค์การวิชาชีพ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
รางวัลหมูลูกเสือวิสามัญมาตรฐานดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งชาติในโอกาส ๑๐๐ ปี การลูกเสือวิสามัญ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคามได้รับโล่เชิดชูเกียรติ การมีผลการดำเนินงานตามวาระจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง จังหวัดไอโอดีนยั่งยืนสู่เด็กดีกล้า ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดมหาสารคาม
วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคามได้เข้าร่วมกิจกรรมถ่ายทอดเผยแพร่ สาริต และจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กองการถ่ายทอดและเผยแพร่เทคโนโลยีจังหวัดมหาสารคาม
งานประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคามได้รับโล่เชิดชูเกียรติ เนื่องจากมีผลการดำเนินงานตามวาระจังหวัดมหาสารคาม เรื่องจังหวัดไอโอดีนยั่งยืนมุ่งสู่เด็กดีกล้า ๔.๐	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายชิตวัน ปะนันโต ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิทยา โพธิ์ ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬา อาชีวเกมส์ครั้งที่ ๑๔ กีฬา เซปักตะกร้อ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภาภรณ์ โอรัช ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวรุดิ จิตบรรจง ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมทักษะทางลูกเสือ (D.I.Y.By Scoot)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอดิศร ขงขว้าง ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมทักษะทางลูกเสือ (D.I.Y.By Scoot)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวนุรัตน์ เกษมศรี ได้รับรางวัลแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ในการแข่งขันมวย สากลสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายณาริป์ ถิ่นโสภะ ได้รับรางวัลกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยวชาย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายนิติพล ภูลาด กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมเดี่ยวชาย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยสิทธิ์ ดอนคร certifies that has joined the preliminary round of the ๒๐๒๑ National Public Speaking Competition “The best route to change engages all voices.”	รางวัลอื่น ๆ	นานาชาติ	The Ministry of Education, Bangkok, March ๕-๖, ๒๐๒๑
นายอภิสิทธิ์ ปะการะโท การเชื่อม SMAW และ GTAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายชิตพล เสนานันท์ การเชื่อม SMAW และ GTAW	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายคชสาร เพี้ยโคกสูง งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสุเมธ ชากักดี งานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวิชาญวูร ประการพูลผล งานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธนดล ดิยางหาวาย ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสันติภาพ โคณาโล ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายรติพงษ์ ปิงชัยสงค์ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวิชัยวัส เทียงดีฤทธิ์ การออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายปกรณ์ มั่นหมาย ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายณัฐวุฒิ ปุราชะกา ประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรีวิทย์ วิไลสิทธิ์ ไมโครคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธนกร จันทะโชติ ไมโครคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวรพงษ์ เวียงสมบัติ การเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายภาณุวัฒน์ งามยิ่ง การเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายกิตติศักดิ์ เทียบฤทธิ์ การเขียนโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวกรวรรณ คำพิมูล การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายปฏิภาณ นันตะนัย การออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธศักดิ์ จันทาอ่อน การติดตั้งไฟฟ้าและความคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธัญชัย ธงภักดิ์ การติดตั้งไฟฟ้าและความคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายเดชาวัต ภู้งัยน การติดตั้งไฟฟ้าและความคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายนครชัย สีนอ้วน ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายณัฐพล เหล่าสันเทียะ งานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธนากร จันทาม ทักษะวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายชนันธร ศรีเมืองเดช ทักษะวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกียรติภูมิ มะธิมะเนาว์ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสิทธิพร ปัดสุวรรณ ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวอรรดา หาสุข การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวดวงเดือน ลำภู การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอนุชา ถ้ำโค STEM Education	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายชนะชัย เยี่ยมจันทร์ STEM Education	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายทินกร เทียบจันทร์ STEM Education	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายครรชิต อนุฤทธิ์ STEM Education	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายปรีวัฒน์ ฐพันธ์ STEM Education	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอนันตชัย สีสยามาตย์ STEM Education	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอัษฎา วันสาสิบ STEM Education	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวุฒิกัทร ต้ออาษา STEM Education	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวิษยนันท์ เทียงคาม งานปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายมินทภา สร้างนนอก งานปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวรารุติ จิตบรรจง งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอดิสร บอนกว้าง งานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพร จันสอนจักร หน้ากากป้องกันละอองน้ำลาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวธาริสา กองปิ่น หน้ากากป้องกันละอองน้ำลาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวเปรมฤดี สีสวย หน้ากากป้องกันละอองน้ำลาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายศรวิชญ์ วิไลสิทธิ์ กระเป๋ากันคลื่น EMF ป้องกันการติดตาม ตัว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายเพชร ผดุงศรีภักดี กระเป๋ากันคลื่น EMF ป้องกันการติดตาม ตัว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวนันทนา ศรีจันทร์ทิพย์ เปลนอนป้องกันคลื่นสนามแม่เหล็กไฟฟ้า สำหรับเด็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธนดล ดิยางขวาง เปลนอนป้องกันคลื่นสนามแม่เหล็กไฟฟ้า สำหรับเด็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายบุรพาปฐวี พรหมบุบผา ผ้าห่มป้องกันคลื่น EMF	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวกัญญารักษ์ โคช่วย ผ้าห่มป้องกันคลื่น EMF	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ผ้าห่มป้องกันคลื่น EMF นางสาวพรพิมล แสงห้าว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวิชัยวัส เทียงดีฤทธิ์ ตู้ขจัดคลื่นรบกวนด้วยไอโซน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
น.ส.เสาวลักษณ์ ศรีพงษ์ ตู้ขจัดคลื่นรบกวนด้วยไอโซน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวสุกัสนร ผันมาตร ตู้ขจัดคลื่นรบกวนด้วยไอโซน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายกันตพงษ์ ราชชูแสน สก็ูเตอร์ไฟฟ้าโมเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาภรณ์ ปัญญารธรรม สก็ดเตอร์ไฟฟ้าโมเดิร์น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวปาริชาติ จำนงศรี สก็ดเตอร์ไฟฟ้าโมเดิร์น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายผดุงเกียรติ แดนอินทร์ อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอนุชา คำโด อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายปฏิภาณ เมืองอินทร์ อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวพิรอร กรโสภา อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวภัสรา นนยะ อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาววาสนา อดทน อุปกรณ์บำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวชนิกานต์ วงแสน กล้วยฉาบ ๔ G	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวนันทิยา โตศรี กล้วยฉาบ ๔ G	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวระพีพรรณ ภักดีทา กล้วยฉาบ ๔ G	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวจิรารัตน์ ภูดินแดน มาลัยหอมร้อยรัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวน้ำฝน เขตมลตรี มาลัยหอมร้อยรัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวจุติพร การสัย มาลัยหอมร้อยรัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวจิราภรณ์ ผันมาตร มาลัยหอมร้อยรัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวอารีวรรณ ทบแก้ว มาลัยหอมร้อยรัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภาศินี แฉ่งฤทธิ์ มาลัยหอมร้อยรัก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวมนทกานต์ แก้ววันทา ตุ๊กตาพารวย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวปวีณา พลศรี ตุ๊กตาพารวย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวอรวิ เทียงดาห์ ตุ๊กตาพารวย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวจันทร์จิรา อัดเสน ตุ๊กตาพารวย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวทิพย์สุดา กุลมอญ ตุ๊กตาพารวย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายพิทวัส รัตนทิพย์ ตุ๊กตาพารวย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวสุดารัตน์ ขาสมบัติ แบบจำลองไฟแดงฉลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายชยกร ธรรมวงษา แบบจำลองไฟแดงฉลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายพีระวุฒ สายวรรณ แบบจำลองไฟแดงฉลาด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายภูเบศร์ หามาลา แอปพลิเคชันอ่านยาด้วย QR Code	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายยศกฤษ วงษาเกษ แอปพลิเคชันอ่านยาด้วย QR Code	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวุฒิภัทร ต่ออาสา แอปพลิเคชันอ่านยาด้วย QR Code	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายเกตศักดิ์ ศรืนาง เก้าอี้ปลดทุกข์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวปิยะรัตน์ นะตะสสัย เก้าอี้ปลดทุกข์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวภัสรา นนยะ เก้าอี้ปลดทุกข์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรนนท์ เทียงเดช วิลแชร์ หอยเล็ด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายพีรภัทร อุดทาทอง วิลแชร์ หอยเล็ด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวสุนิสา วังหอม วิลแชร์ หอยเล็ด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายวรุฒิ จิตบรรจง น้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอดิสร ขอนขว้าง น้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายภาคิน โสวงาม น้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวกนกพร เจียมใจ น้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวลลิตา เผื่อนนอก น้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาววิภาพร ค้านเนา น้ำมันไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชที่ใช้แล้ว	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายไกรวัฒน์ แซ่แต้ อุปกรณ์ควบคุมความชื้นของพืชในโรงเรือน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายยศรัล เทียงลัม อุปกรณ์ควบคุมความชื้นของพืชในโรงเรือน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวทัศนีย์ ไวมาศย์ อุปกรณ์ควบคุมความชื้นของพืชในโรงเรือน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสุขสันต์ ปาปะไพ รถเข็นช่วยเคลื่อนย้ายเก้าอี้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายกฤษดา สิวิลัย รถเข็นช่วยเคลื่อนย้ายเก้าอี้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายณัฐวัฒน์ เทียงภักดี รถเข็นช่วยเคลื่อนย้ายเก้าอี้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายพีรพงษ์ แก่นภักดี รถเข็นช่วยเคลื่อนย้ายเก้าอี้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุจินดา มาตรี รถเข็นช่วยเคลื่อนย้ายเก้าอี้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายนครชัย สีนอวน เครื่องตีเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายจักรรงค์ นาคแย้ม เครื่องตีเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายจรัสชัย สีชนปา เครื่องตีเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสุรชัย พลสิทธิ์ เครื่องตีเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายณัฐพล เหล่าสันเทียะ เครื่องตีเหล็ก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายรติพงษ์ ปิงชัยสงค์ อุปกรณ์เคียบอร์ดเสียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวภัทริยา ภูครองจิตร อุปกรณ์เคียบอร์ดเสียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวอนันดา พรหนอง อุปกรณ์เคียบอร์ดเสียง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายพลพิสิทธิ์ ปอศิริ อุปกรณ์ตัดโฟมด้วยลวดความร้อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายนวพล รงค์ อุปกรณ์ตัดโฟมด้วยลวดความร้อน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสุदनัย ศรีคำวัง รองเท้าปิ่นเสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอุดมศักดิ์ ปะมาระตาก รองเท้าปิ่นเสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอภิสิทธิ์ ปะการะโก รองเท้าปิ่นเสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอภิวัฒน์ สิงห์มาตร รองเท้าปิ่นเสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสมส ขากักดี รองเท้าปิ่นเสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรกร ปิยะกิจ รองเท้าปิ่นเสา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสุदनัย ศรีคำวัง อุปกรณ์ม้วนเก็บผ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอุดมศักดิ์ ปะมาระตาก อุปกรณ์ม้วนเก็บผ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอภิสิทธิ์ ปะการะโก อุปกรณ์ม้วนเก็บผ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายอภิวัฒน์ สิงห์มาตร อุปกรณ์ม้วนเก็บผ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายสมส ขาภักดี อุปกรณ์ม้วนเก็บผ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายปรกร ปิยะกิจ อุปกรณ์ม้วนเก็บผ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายชัยพิเชษฐ์ เนตรภักดี เครื่องฟอกอากาศอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายเจษฎาภรณ์ จันโท เครื่องฟอกอากาศอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวภิญญา มุลยาพอ เครื่องฟอกอากาศอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาววิรดา นาสะคร เครื่องฟอกอากาศอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นางสาวภรณ์ลดา พานเจริญกุล เครื่องฟอกอากาศอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
นายธีระยุทธ เสลไสย์ ทักษะการติดตั้งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายคงศักดิ์ ทะนุนศรี ทักษะการติดตั้งทรงผมสุภาพสตรี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยสิทธิ์ ดอนคร การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายวิชณันต์ เทียงคาม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ เหรียญทอง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายมินทฐา สร้างนอก ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ เหรียญ ทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายอภิสิทธิ์ มิล ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ เหรียญ ทองแดง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายเจษฎาภรณ์ จันโท การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓
นายผดุงเกียรติ แคนอินทร์ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓
นายภาคิน ไสวงาม การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓
นายธนดล สายวิพินทิพย์ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓
นางสาวศศิมา มาลีสา ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๘๗ คน
-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๔๖๓ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน ๔๐๓ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๙๓ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน ๑๘๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๔๖๓ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน ๔๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๙๓ คน ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน ๑๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการและผลการประเมินสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนมีผลต่อการรับเข้าทำงานของสถานประกอบการ และมีร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๘ คน

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๑๓ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๘ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๐ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๑๓ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๒

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๐ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาให้ความสำคัญทั้งด้านผู้เรียนและครูสอนในการร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสถานประกอบการควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อทำผู้เรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและมีทักษะด้านภาษา เพื่อไปใช้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๐ คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๐๐ คน

-ผู้เรียน ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖๙ คน ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: สถานศึกษาผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

-ผู้เรียน ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๖๙ คน ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๕

-ผู้เรียน ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๑ คน ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ พบว่า มีร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับในชุมชน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๒๕ รางวัล คือ

-ระดับนานาชาติ จำนวน ๑ รางวัล คือ The ๒๐๒๑ National Public Speaking Competition

-ระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล คือ ๑) เด็กและเยาวชนดีเด่น ๒) การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓

-ระดับภาค จำนวน ๒ รางวัล คือ ๑) ทักษะการติดตั้งทรงผมสุภาพบุรุษ ๒) ทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา

-ระดับจังหวัด จำนวน ๒๐ รางวัล คือ

-*ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

*ชนะเลิศ คือ ไม่มี

*รองชนะเลิศ อันดับ ๑ คือ ๑) ทักษะการแข่งขันไมโครคอนโทรลเลอร์ ๒) ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ๓) ทักษะมาตรวิทยา ๔) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ๕) ทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา

*รองชนะเลิศ อันดับ ๒ คือ ๑) ทักษะการเชื่อม GTAW และ SMAW และ GMAW ๒) ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ๓) ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลโทรลเลอร์ PLC ๔) ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

*ชมเชย คือ ไม่มี

-*ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

*ชนะเลิศ คือ ๑) ทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ๒) ทักษะงานปรับอากาศ ๓) ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน

*รองชนะเลิศ อันดับ ๑ คือ ๑) ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ๒) ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ ๓) ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า

*รองชนะเลิศ อันดับ ๒ คือ ๑) ทักษะการเชื่อม GTAW และ SMAW และ GMAW ๒) ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ๓) ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ๔) ทักษะวัดละเอียด

*ชมเชย คือ ๑) ทักษะงานฝึกฝีมือ

๑.๒.๒) เจริญคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ในระดับจังหวัด ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมจำนวน ๒๕ รางวัล

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐๐ คน เทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๓๐ คน

- ปวช.๓ แรกเข้า จำนวน ๗๑๙ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๖๙ คน
- ปวส.๒ แรกเข้า จำนวน ๒๑๑ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๐๐ คน เทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๔๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

- ปวช.๓ แรกเข้า จำนวน ๗๑๙ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๑
- ปวส.๒ แรกเข้า จำนวน ๒๑๑ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๙

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สืบเนื่องจากการแก้ปัญหาการออกกลางคันและมีการแก้ปัญหาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลสัมฤทธิ์ให้มีผู้สำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือมีผลผ่านเกณฑ์การประเมิน อวท. จำนวน ๑,๑๔๕ คน เทียบกับผู้เรียนที่มีผลการประเมิน อวท. จำนวน ๑,๒๑๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือมีผลผ่านเกณฑ์การประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๗๘ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ จำนวน ๒๗๒ คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน ๒๗๒ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ จำนวน ๑๐๖ คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน ๑๐๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗๘ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ จำนวน ๒๗๒ คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน ๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ จำนวน ๑๐๖ คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑) จุดเด่นด้านความรู้

- สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีระบบดูแลและการแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง เพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าเดิม

๒. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานในระดับที่สูงขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีระบบดูแลและการแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง เพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นกว่าเดิม

๒. ควรติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูฝึกด้านทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อผู้เรียนมีผลงานถึงระดับที่สูงขึ้นต่อไป

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เกียรติบัตร โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม ตำบลขามป้อม อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๓
หนังสือขอขอบคุณ การเข้าแนะแนวการฝึกปฏิบัติต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	บริษัททีดีบีลิวอี้ เทคโนโลยี จำกัด วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๓
หนังสือขอขอบคุณ กิจกรรมสัปดาห์ความปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุรินทร์ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓
เกียรติบัตร กองลูกเสือวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓
เกียรติบัตร กองลูกเสือวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ โดย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๓/๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งผู้บริหาร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายประสิทธิ์ คำบัวภา ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งผู้บริหาร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายสายัน ศิริงาม ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งผู้บริหาร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายชูวงศ์ อัฐนาค ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งผู้บริหาร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายไพรัตน์ ฐระธรรม ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งผู้บริหาร)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายชิตวัน ปะนันโต ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งครู)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายอนุวัฒน์ มาตมุงคุณ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งครู)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายสุรพัฒน์ ภูริอริยานนท์ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งครู)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวศิริกัลยา ปัตตะชาลี ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งครู)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายปารเมศ ศรีสมบัติ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งครู)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวช่ออารีย์ ฤทธิ์ล้ำ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งเจ้าหน้าที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวทิตยาพร พิมพะนิตย์ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่งเจ้าหน้าที่)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายประสิทธิ์ คำบัวภา ผลงานวิจัยครูสภา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานเลขาธิการครู สภา
นางณพัศพร พรหมจันทร์ทับ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
นายประสิทธิ์ คำบัวภา ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและส่งผลงานวิจัยเข้ารับการคัดสรรเพื่อ รับรางวัลผลงานวิจัยของครูสภา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการครู สภา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริกัลยา ปัตตะขารี วิทยากรตามโครงการแปรรูปและเพิ่มมูลค่า วัสดุเหลือใช้ ภายใต้ชื่อบริษัทสร้างการดี ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวนวันจันทร์ สัจจันทร์ วิทยากรตามโครงการแปรรูปและเพิ่มมูลค่า วัสดุเหลือใช้ ภายใต้ชื่อบริษัทสร้างการดี ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓
นางมณฑา พลเดชา วิทยากรตามโครงการแปรรูปและเพิ่มมูลค่า วัสดุเหลือใช้ ภายใต้ชื่อบริษัทสร้างการดี ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวรัตนภรณ์ ปะชาตรี วิทยากรตามโครงการแปรรูปและเพิ่มมูลค่า วัสดุเหลือใช้ ภายใต้ชื่อบริษัทสร้างการดี ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓
นายเผด็จ เมืองศรี ครูผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาที่มีความ เป็นเลิศเฉพาะด้าน (Excellent Teacher ๔.๐)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๓
นางวรรณิภา บุรมย์ วิทยากรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการ เรียนการสอนออนไลน์สำหรับครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ระหว่าง วันที่ ๑๙-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
นายเผด็จ เมืองศรี วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลก่ำพี้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายณรงค์ฤทธิ์ ภูใบบัง วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลก่ำพี้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริกัลยา ปัดตะขารี วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวสุกัญญา พลเสน วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายสุรพัฒน์ ภูริอริฐานนท์ วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
ว่าที่ร้อยตรี อภิวัฒน์ แวศรี วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายกิตติพงศ์ มะพันธ์ วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายจักรกฤษณ์ จตุพิทักษ์กุลชัย วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายณราวิทย์ อนันทวรรณ วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายฉัตรมงคล ไชยงาม วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลคำพื้ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเผด็จ เมืองศรี วิทยากรวิชางานติดตั้งงานรับสัญญาณ ดาวเทียมและทีวีดิจิตอล โครงการเข้าค่าย พัฒนาวิชาการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเลิง แฝกประชาบำรุง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง ตำบลเลิง แฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายเผด็จ เมืองศรี วิทยากรฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นางสาวนิศมา เผื่อนคา วิทยากรวิชาปอเปี๊ยะทอด โครงการเข้าค่าย พัฒนาวิชาการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเลิง แฝกประชาบำรุง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง ตำบลเลิง แฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
ว่าที่ร้อยตรีหญิง วาสนา ลาวงค์ การเชิดชูเกียรติเป็นครูในดวงใจ แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
นายกิตตพงศ์ มะพันธ์ วิทยากรหลักสูตรติดตั้งสัญญาณดาวเทียม และทีวีดิจิตอล โครงการเข้าค่ายพัฒนา วิชาการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเลิงแฝก ประชาบำรุง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง ตำบลเลิง แฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายธนวัฒน์ ลาจ้อย วิทยากรฝึกอบรม หลักสูตรซ่อม รถจักรยานยนต์ โครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็ก และเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายปารเมศ ศรีสมบัติ วิทยากรหลักสูตรการทำผัดไทย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนผดุงนารี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายปัญญาพล กระมะ วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการ ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม ตำบลขาม ป้อม อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๓
ว่าที่ร้อยตรียุทธพงศ์ พลศิริ วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม ตำบลขาม ป้อม อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัษฎาภูมิ คำชา วิทยากรวิชาการจรรย์ยานยนต์ โครงการเข้า ค่ายพัฒนาวิชาการ สำหรับนักเรียนโรงเรียน เลิงแฝกประชาบำรุง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง ตำบลเลิง แฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายอัษฎาภูมิ คำชา เข้าร่วมโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ งานเครื่องมือวิเคราะห์และปรับจูนกล่อง API รถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง Honda Econo	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
นางสาวธาริตา ภูเลี่ยมคำ คณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างภาวะผู้นำและเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการ แนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและพัฒนา ผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับ วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร คณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างภาวะผู้นำและเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพของคณาจารย์ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัสหลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐			
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร เข้าร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร เข้าร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร วิทยากรวิชาการจักรยานยนต์ โครงการเข้าค่ายพัฒนาวิชาการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง ตำบลเลิงแฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาชีพเสริมสวยและตัดผมชาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร คณะกรรมการจัดการฝึกอบรมการขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	บริษัท ที.โอ.เอช มอเตอร์ จำกัด วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร วิทยากรฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายอานัติ อับติกันัง เข้าร่วมกิจกรรมบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายอานัติ อับติกันัง วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและพัฒนา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓			
นายอาณัติ อับติกันนัง คณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายอาณัติ อับติกันนัง เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิเคราะห์และปรับจูนกล่อง API รถประหยัคน้ำมันเชื้อเพลิง Honda Econo	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
นายอาณัติ อับติกันนัง เข้าร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายอาณัติ อับติกันนัง เข้าร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายอาณัติ อับติกันนัง วิทยากรฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายอาณัติ อับติกันนัง เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาชีพเสริมสวและตัดผมชาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายอาณัติ อับติกันนัง เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการเด็กดีมีที่เรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓
นางสาวอภิญญา จันทวฤทธิ์ ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนวัช จิตสน วิทยาการฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายอนวัช จิตสน เข้าร่วมกิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวัน สวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายอนวัช จิตสน คณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างภาวะผู้นำและเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาสมาชิกองค์กรนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายชิตวัน ปะนันโต เข้าร่วมกิจกรรมบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับ วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายชิตวัน ปะนันโต ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัส หลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายชิตวัน ปะนันโต วิทยาการฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายชินกฤต ตะภา เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา อาชีพเสริมสวยและตัดผมชาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินกฤต ตะภา คณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างภาวะผู้นำและเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของคณาจารย์ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นายชัยสิทธิ์ ทิพย์วงศา วิทยากรวิชานานเชื่อมโลหะ โครงการเข้าค่าย พัฒนาวิชาการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเลิง แฝกประชาบำรุง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง ตำบลเลิง แฝก อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นายชัยสิทธิ์ ทิพย์วงศา วิทยากร โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม ตำบลขาม ป้อม อำเภอลือชัย จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายชัยสิทธิ์ ทิพย์วงศา คณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างภาวะผู้นำและเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของคณาจารย์ใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓
นางสาวสุนันทา วิชาผา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
นายอนุวัฒน์ มาตมุงคุณ ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
นางสาวปวีณา ทรงอาจ ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
นางสาวปวีณา ทรงอาจ ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัส หลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกรรณิกา เฉิดสถิตย์ ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัส หลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวกรรณิกา เฉิดสถิตย์ เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา อาชีพเสริมสวยและตัดผมชาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวปนัดดา ภูมิ้งดาว สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาผลิตภัณฑ์ กระดาษต้นไม้จากปุนซีเมนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปรางสาธ อำเภอบ ปรางสาธ จังหวัดสุรินทร์ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓
นางสาวปนัดดา ภูมิ้งดาว ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการจัดทำ หลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปรางสาธ อำเภอบ ปรางสาธ จังหวัดสุรินทร์ วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
นางสาวปนัดดา ภูมิ้งดาว ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพปรางสาธ อำเภอบ ปรางสาธ จังหวัดสุรินทร์ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓
นางสาวปนัดดา ภูมิ้งดาว เข้าประชุมตามโครงการสร้างการรับรู้ ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ อำเภอบ เมือง จังหวัดนครราชสีมา วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓
นายกิตติศักดิ์ ผิวผุย วิทยากรโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อการ แนะแนวอาชีพในสถานศึกษาและพัฒนา ผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓
นายกิตติศักดิ์ ผิวผุย ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัส หลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐			
นางสาวรัตนภรณ์ ปะชาตรี เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา อาชีพเสริมสวยและตัดผมชาย	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวรัตนภรณ์ ปะชาตรี ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัส หลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓
นางสาวรัตนภรณ์ ปะชาตรี ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
ว่าที่ร้อยตรี อภิวัฒน์ แววศรี วิทยากรฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับ เด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายสุธาพัฒน์ ภูริอริยฐานนท์ วิทยากรฝึกอบรมโครงการฝึกอาชีพสำหรับ เด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๓ หลักสูตร ติดตั้งสัญญาณจานดาวเทียมและทีวีดิจิตอล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัด มหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓
นายสุธาพัฒน์ ภูริอริยฐานนท์ วิทยากรตามโครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบ บูรณาการเพื่อสร้างโอกาส สร้างงาน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร ตำบลก่ำฟ้า อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายพิชัย พานเพ็ง วิทยากรกิจกรรมบริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อใหญ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับ วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิชัย พานเพ็ง ผ่านการอบรมหลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนด้านการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนฐาน สมรรถนะโดยจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง รหัส หลักสูตร ๖๒๕๑๘๒๐	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓
นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ ได้รับการคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีศรี อาชีวศึกษา" ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔
นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ กรรมการอำนวยการ คณะกรรมการตรวจ หลักฐาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายสายัน ศิริงาม กรรมการ ดำเนินการตรวจหลักฐาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวเจนจิรา ทลคร ครูผู้ควบคุม ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพสตรี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
MS. Plenny Lou C. Talos ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายชูวงศ์ อัฐนาค กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานยานยนต์ ดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานยานยนต์ ดีเซล	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ ประเภทวิชา ๑๘ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔ ประเภทวิชา ๑๘ สาขางาน เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ประเภท วิชา ๑๘ สาขางาน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประเภทวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๓ ประเภท สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ผู้สอน จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๔ แผน โดยแผนการเรียน มีการวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และมีการเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๑ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๔ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๔ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๔ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๔ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๔ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๔๔ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๔ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่นๆ จำนวน ๔๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๔ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๔ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๔ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๔๔ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๓ ห้อง จากทั้งหมด ๕๓ ห้องเรียน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๓ ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมพื้นที่

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจของต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ: ผู้เรียนระบบกิตติ ทวีศึกษา และระบบทวิภาคี ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๕๐๐ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และในสถานศึกษา

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา จาก ๑๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔

-ปวช. ระบบกิตติ จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวน ๗๕๘ คน และทวีศึกษา จำนวน ๑๐ สาขาวิชา จำนวน ๑,๒๘๙ คน รวม ปวช. ๒,๐๔๗ คน

-ปวส. ระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา จำนวน ๔๕๓ คน

-ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี จำนวน ๔๕๓ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๒,๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา

๒. ควรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เน้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์และศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ทันสมัย

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: การบริหารสถานศึกษามีครูและบุคลากรร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓๐ โครงการ (กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการใช้นวัตกรรมในบริการ)

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: วิทยาลัยมีการบริหารจัดการ บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน ๑๑ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๑๑ รางวัล ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

๒) จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์นวัตกรรม หรืองานวิจัย

๒. ควรนำนักเรียน นักศึกษาออกบริการชุมชนในชุมชนเพื่อสร้างจิตอาสาให้กับผู้เรียน

๓. ควรเพิ่มระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนและส่งเสริมครูและนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรมด้านงานวิจัยและนวัตกรรม
ตลอดจนสนับสนุนเงินงบประมาณสำหรับดำเนินการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดทำโครงการจิตอาสาบริการชุมชนให้มากขึ้น

๓. ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๐	๐	๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๒.๗๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๕.๖๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๒.๙๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ ๒. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา ๓. จัดทำโครงการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกและพัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ๔. จัดเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๕. โครงการติดตามผู้เรียนและเยี่ยมบ้าน ๖ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ๗. โครงการยิ้ม ใจดี ทักทาย ปั่นใจสู้ใจ ๘. พัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา ๓. จัดทำโครงการเข้าค่ายฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น ๔. โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง ๕. โครงการซ่อมเสริมคุณภาพผู้เรียน
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านกลุ่มเสี่ยง การออกกลางคัน ทุกภาคเรียน ๒. จัดระบบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรมแก่ผู้เรียนทุกภาคเรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. จัดทำโครงการอบรมครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดทำวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓. ส่งเสริมให้ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนให้มากขึ้น ๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๕. จัดทำโครงการพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น ๒. จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พอเพียงและมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๓. จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๔. จัดทำโครงการพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. จัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ๒. จัดทำโครงการจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมเพิ่มมากขึ้น
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. สนับสนุนและส่งเสริมครูและนักเรียนเข้ารับการอบรมและจัดทำงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น ๒. สนับสนุนเงินงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่อยู่ : 84 หมู่ที่ 6 ถนนแจ้งสนิท ตำบลบึงแก้วเมืองปาน

ถ้าหากไม่มีเงินมาจ่ายค่าเช่า ก็ยังต้องมาจ่ายค่าเช่า

၂၀၁၈ ခုနှစ်၊ မတ်လ

Tel: 043-971203

E-mail: mpc.mahasarakham2021@gmail.com



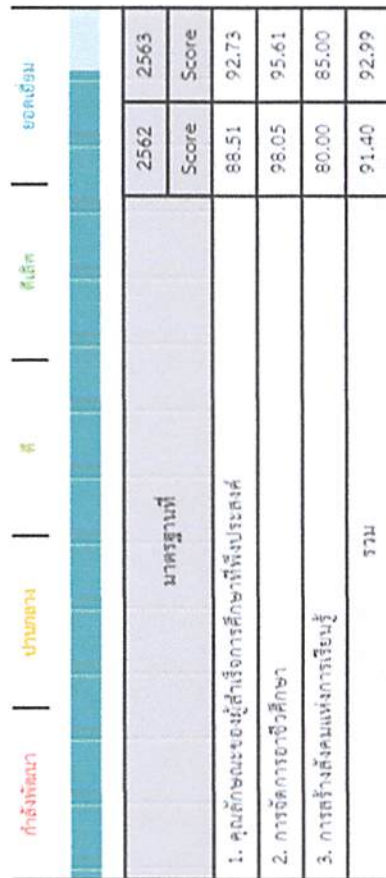
ကုသိုလ် နှစ်ခြင်းစွာ အလုပ်အကိုင် ပြုလုပ်

0972167879

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

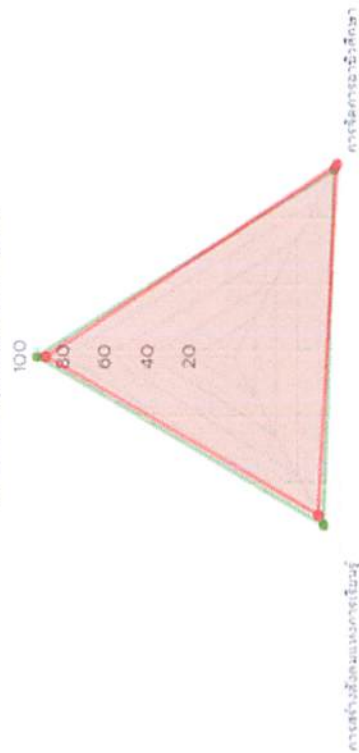
ระดับคุณภาพ

92.99



U 2562 U 2563

การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของเกษตรกร



^{iv}ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-05-31 เวลา 14:36:11



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่อยู่ : 84 หมู่ที่ 6 ถนนแจ้งสนิท ตำบลก่งเสิง

อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม รหัส

ไปรษณีย์ 44000

โทร: 043-971203

E-mail: mpcmahasarakham2021@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

10 (ปวช.)
8 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2047 (ปวช.)
453 (ปวส.)

จำนวนครู

45



ผู้อำนวยการ นายสันติชัย ภูเสียม

คำ

โทร 0872167879

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

92.99

กำลังก่อน	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2562		2563		Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		88.51		92.73
2. การจัดการอาชีวศึกษา		98.05		95.61
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00		85.00
รวม		91.40		92.99

ประเด็นที่		2562	2563
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		92.17	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		44.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		95.79	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		97.65	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		96.92	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		20.00	40.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2021-05-31 เวลา 14:36:11