



ที่ ศธ ๐๖๓๓.๐๔/ ๒๖๕๔

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
ตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ.๐๖.๖/๓๕๕๕ ลว. ๕ มิถุนายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้สถานศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ www.vesar.org ให้แล้วเสร็จ และดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปยัง ศูนย์ส่งเสริมภาคและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ นั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทางระบบออนไลน์ เรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๗๗๓๘๑

โทรสาร ๐๔๓๘๗๑๒๐๔

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ เรื่อง มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหมด ๓ มาตรฐาน ๒๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินตนเองในครั้งนี้ สถานศึกษาจะใช้เป็นแนวทางเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
๒.๒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๑๒
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๓
๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน	๑๓
๒.๓.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
๒.๓.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๔
๒.๓.๔ ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๒.๓.๕ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๔
๒.๓.๖ ข้อมูลงานอาคารสถานที่	๑๕
๒.๓.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๕
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๕
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๙
๑.๑ ด้านความรู้	๓๙
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๐
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๔
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๔๔
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔๕
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔๘
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๐
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๐
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๕๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๕๔
๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม	๕๔
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาฯ (ถ้ามี)	
ส่วนที่ ๗ แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
ภาคผนวก	๖๓
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๖๔

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๒.๓	ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๓
	ข้อมูลของผู้เรียน	๑๓
	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
	ข้อมูลบุคลากร	๑๔
	ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๔
	ข้อมูลงานอาคารสถานที่	๑๕
	ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๗
	รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๘
	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
	รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๐
	รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๑
	รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๒
ตารางที่	๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน	๕๕
ตารางที่	๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๖
ตารางที่	๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๗
ตารางที่	๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๘
ตารางที่	๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๕๙
ตารางที่	๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๖๐
ตารางที่	๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๖๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑.๑.๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ระดับคุณภาพการศึกษา ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๑

๑.๑.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๐๕

๑.๑.๑.๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ระดับคุณภาพการศึกษา ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๕๐

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

- สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๒ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๓ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๒

๑.๒.๔ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านการจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๐

๑.๒.๕ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านการบริหารจัดการ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐

๑.๒.๖ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๔๐

๑.๒.๗ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๓๒

๑.๒.๘ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๒.๙ สถานศึกษามีคุณภาพในการดำเนินการ ด้านความรู้
อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๙.๓๕

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การติดตามผู้เรียนออกกลางคันและผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา โดยการ
แก้ปัญหาและติดตาม ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและให้ครบร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

๑.๓.๒ สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์
นวัตกรรม งานวิจัย ให้เพิ่มมากขึ้น

๑.๓.๓ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนให้มีทักษะในการแก้ไขปัญหายิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ควรติดตามตรวจสอบการแก้ปัญหาและติดตามผู้เรียนออกกลางคันและ
ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา อย่างต่อเนื่องและให้ครบร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง

๑.๔.๒ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย
ให้กับครูและผู้เรียน เพื่อเพิ่มจำนวนชิ้นงาน และสนับสนุนให้นำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์หรือ
เผยแพร่ให้มากยิ่งขึ้น

๑.๔.๓ ควรจัดโครงการเข้าค่ายฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๒.๑ สถานศึกษาได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒

๒.๒ สถานศึกษาได้จัดตั้งชมรมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี ๒๕๖๒

๒.๓ สถานศึกษาได้จัดช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง เช่น
Facebook, LINE และทางโทรศัพท์

๒.๔ สถานศึกษาได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษากลุ่มออกฝึกงาน ฝึก
ประสบการณ์ ประจำปี ๒๕๖๒

๒.๕ สถานศึกษาได้จัดครูนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน ฝึกประสบการณ์ เพื่อ
ดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๒.๖ สถานศึกษาจัดโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบโล่รางวัล ให้แก่สถานประกอบการ
ที่ทำความร่วมมือการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๑ การจัดการศึกษาระบบปกติและทวิศึกษา ระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๓.๒ การจัดการศึกษาระบบปกติและทวิศึกษา ระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓.๓ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชน สังคม ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ การจัดการศึกษาทวิศึกษา

๔.๑.๑. ความเป็นมาและความสำคัญ การจัดการศึกษาทวิศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้ามีความมั่นคงและพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาชาติประเทศ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ หากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลกระทบ ต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวนโยบายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับที่ ๔ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึง การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร หน้า ๔๙ เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๗ ก ราชกิจจานุเบกษา ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวง หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ยังเน้นให้ความสำคัญกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวข้างต้น โดยได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ๓ รูปแบบ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งมีภาระหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะ ผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้ดำเนินการเปิดสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ดำเนินการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชายานยนต์
๒. สาขาวิชาเชื่อมโลหะ
๓. สาขาวิชาไฟฟ้า
๔. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๕. สาขาวิชาซ่อมบำรุง
๖. สาขาวิชาการบัญชี
๗. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๘. สาขาวิชาการโรงแรม
๙. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
๑๐. สาขาวิชาคหกรรม

๔.๑.๒ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๓ กรอบแนวคิด การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๔ วิธีการดำเนินงาน การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๕ ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา และทำความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความสามารถในการอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๔.๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา

๑. ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

- ๑) สถานเฉพาะด้านศึกษาผลิตผู้เรียนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน ได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา
- ๓) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ
- ๔) พัฒนาความรู้ ความสามารถของครู เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียน นักศึกษารุ่นถัดไป
- ๕) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวหน้าทันสมัย ทันโลกและความต้องการอุตสาหกรรมขนาดต่างๆ

๒. ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

๒.๑ ด้านธุรกิจ

- ๑) สามารถพัฒนาบุคลากรให้มีฝีมือ ความรู้ตรงกับความต้องการ
- ๒) สามารถวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบในระยะยาว เป็นการเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต
- ๓) ได้รับประโยชน์ตามพระราชบัญญัติการส่งเสริมอาชีพ

๒.๒ ด้านสังคม

- ๔) เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ประชาสัมพันธ์องค์กรต่อสังคม
- ๕) เป็นการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา ให้โอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง จากประสบการณ์จริง
- ๖) เป็นการช่วยเหลือคุณภาพชีวิตแก่ผู้เรียน ได้แก้ค่าเบี้ยเลี้ยง และสวัสดิการอื่น ๆ
- ๗) เป็นการตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

๓. ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- ๑) หลักสูตรทวิศึกษาเป็นหลักสูตรที่ผสมระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการลงมือปฏิบัติวิชาชีพจริง เพื่อจะได้ผลิตผู้เรียนที่ตรงความต้องการตลาดแรงงาน
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะ ความชำนาญในอาชีพ จากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ตามข้อตกลง กับสถานศึกษา ได้แก่ทุนการศึกษาระหว่างเรียน ค่าเบี้ยเลี้ยงในวันฝึกอาชีพ สวัสดิการต่างๆ
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสาขางานสามารถเลือกศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพในสถาน ประกอบการ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ

๔.๒ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑.๑. ความเป็นมาและความสำคัญ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบ นอกระบบ ระบบทวิภาคี และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษามัธยมศึกษา (ทวิศึกษา) ประเทศวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว และสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ได้ประยุกต์ความรู้ และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒. วัตถุประสงค์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้นวัตกรรมในการทดสอบความรู้ ปลายภาคเรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการเรียนการสอน

๔.๒.๓. กรอบแนวคิด การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน

การใช้ทฤษฎี Y ของดักลาส แมคเกรเกอร์ (Douglas McGregor) ซึ่งสถานศึกษานำมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้งานเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยสถานศึกษามีความเชื่อว่าบุคลากรทุกคนต้องทำงาน มีความสุขกับความสำเร็จ พึงพอใจในงาน และมีความรับผิดชอบของตนรวมทั้งจะพยายามแสวงหาแนวทางที่จำให้การทำงานนั้นเป็นประสบการณ์ที่ดี

ใช้หลักการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) ที่กล่าวไว้ มนุษย์ต้องการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม (ธนิกันต์ มาฆะศิรานนท์.๒๕๕๕:๑๖) หลักการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Base Management : RBM) ซึ่งมุ่งที่ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน หลักการวิเคราะห์ SWOT หลักการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และใช้หลักการวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming) PDCA (Plan-Do-Check-Action) ในทุกกิจกรรม

๔.๒.๔ วิธีการดำเนินงาน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการสอบและประเมินผลปลายภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้นวัตกรรมทดสอบปลายภาคผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริการงานในสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan : P)

๑.๑. ประชุมเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในด้านความพร้อมของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ จำนวนและสภาพเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์เชื่อมต่อระบบเครือข่าย ความเร็วใน

การส่งข้อมูล ความครอบคลุมพื้นที่กระจายสัญญาณ และฐานข้อมูลสำหรับเก็บคลังข้อสอบในการสอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๒. เสนอรายชื่อด้วยบุคคลเพื่อออกเป็นคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการต่อผู้อำนวยการวิทยาลัย พิจารณาลงนามในคำสั่ง

๑.๓. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จัดทำข้อสอบ

๑.๔. คณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้ง สร้างฐานข้อมูลสำหรับเก็บข้อสอบทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสร้างเวปเพจ (Web Page) สำหรับเชื่อมโยงข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

๑.๕. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอข้อสอบลงในฐานข้อมูล ให้กับคณะกรรมการฝ่ายป้อนข้อมูล

๑.๖. คณะกรรมการฝ่ายป้อนข้อมูลนำข้อสอบลงฐานข้อมูลทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๗. คณะกรรมการการควบคุมการสอบ ทดลองใช้ระบบการสอบกับนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาแบ่งตามประเภทวิชา จำนวน ๔๐ คน

๑.๘. นำข้อสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย และปรับปรุงข้อสอบ และนำไปใช้ทดลองสอบปลายภาคจริงต่อไป

๒. ปฏิบัติตามแผนงาน/กิจกรรม (Do : D)

๒.๑. ก่อนเข้าห้องสอบชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอบปลายภาคให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าสอบ

๒.๒. ประชุมคณะกรรมการคุมห้องสอบก่อนเข้าห้องสอบเพื่อชี้แจงขั้นตอนการสอบ และการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๒.๓. คณะกรรมการฝ่ายควบคุมการสอบนำนักเรียน นักศึกษา เข้าห้องสอบตามที่จัดไว้และตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนลงมือทำข้อสอบ

๒.๔. การทำทดสอบกับนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าสอบตามตารางสอบ

๓. การตรวจสอบตาม (Check : C)

๓.๑. ตรวจสอบ ติดตาม และเรียนรู้การดำเนินงานทุกขั้นตอนโดยวิธีสังเกต การสอบถาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการสอบกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง พร้อมด้วยนักเรียน นักศึกษาที่เข้าสอบ

๓.๒. ให้คณะกรรมการแจกแบบสอบถาม ความพึงพอใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าสอบทุกคน โดยใช้แบบสอบถามที่เตรียมไว้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

๔. ขึ้นประเมิน/ปรับปรุง (Act : A)

๔.๑. นำผลการตรวจสอบ ติดตาม มาสรุปเป็นความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค แล้วหาทางแก้ไขพัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒. เสนอรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อทราบและเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๔.๒.๔ ผลการดำเนินงานการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน

๑) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาแทนการสอบแบบเดิมโดยใช้นวัตกรรมทดสอบปลายภาคเรียน นักเรียน นักศึกษาใหม่ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้วสถานศึกษายังสามารถนำมาใช้ในการสอบกรณีอื่น ๆ ได้เช่นกัน

๒) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้นวัตกรรมทดสอบนักเรียน นักศึกษาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสอนแทนการใช้กระดาน ซึ่งระบบจะวิเคราะห์ข้อมูลทันทีหลังจากส่งข้อสอบซึ่งจะทราบผลการวิเคราะห์ข้อมูลทันที จากเดิมโดยใช้คนวิเคราะห์ข้อมูลทำให้เกิดความล่าช้า ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในวิทยาลัยฯ ซึ่งทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสอบลงจากเดิมมาก และมีเงินงบประมาณที่ประหยัดได้นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มากขึ้น

๔.๒.๕ ประโยชน์ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอบและการประเมินผลปลายภาคเรียน

๑) ประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้เรียนทุกคน ได้ทดสอบความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ได้ประยุกต์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตนเอง และนำไปปรับตัวให้มีความพร้อมในการเรียนต่อไป และมีแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาชีพ ด้านอาชีวศึกษา โอกาสออกกลางคันน้อยลง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ดีขึ้น เรียบจบแล้วสามารถทำงานได้มีอาชีพ มีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย

๒) ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการสอบปลายภาคของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้นวัตกรรมทดสอบ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซึ่งครูผู้สอนจะทราบทันทีว่านักเรียน นักศึกษาแต่ละคน แต่ละระดับชั้น แต่ละแผนกวิชา มีความรู้ความสามารถ ความถนัดด้านใดมากน้อยเพียงใด ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ทำให้วิทยาลัยสามารถลดค่าใช้จ่าย ลดบุคลากร ลดเวลา ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานลง การบริหารงานทางวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษามีนักศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้ปัญหาการทะเลาะวิวาทลดลง ปัญหายาเสพติดลดลง และปัญหาการออกกลางคันลดลง และปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๓) ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายในการสอบ โดยไม่ต้องซื้อปากกา ดินสอ และยางลบมาใช้ในการสอบ และมีความเชื่อมั่นในกระบวนการสอบว่ามีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ ชุมชน สังคมมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมากขึ้น พิจารณาจากจำนวนนักเรียน นักศึกษามาสมัครเข้าเรียนในภาพรวมเพิ่มขึ้น

๔) ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สถานประกอบการได้บุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกับสายงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๕) ประโยชน์ต่อสังคม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพลักษณ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาดีขึ้นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมมากขึ้นและในภาพรวมทั้งประเทศ มีปริมาณผู้เรียน

อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะในการทำงานสามารถปฏิบัติงานได้ทันทีที่จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

จากผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษาดังกล่าว เกิดจากองค์ความรู้ และทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีความเชื่อมั่นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำไปพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ สื่อออนไลน์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำระบบดูแลนักเรียน นักศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ติดตามนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาด้านแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๒. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานในสังกัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้มแข็งในการสื่อสารกับเครือข่ายผู้ปกครอง และสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการปรับภาพลักษณ์ เชิงบวกด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ที่อยู่ ๘๔ หมู่ที่ ๖ ถนนแจ้งสนิท ตำบลแก้งเลิงจาน
อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๙๗๑๒๐๓

โทรสาร ๐๔๓-๙๗๑๒๐๔

E-mail -

Website <http://www.mpc.ac.th>

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม เดิมเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “โคกหนองผักแว่น” โดยกรมอาชีวศึกษา (สมัยนั้น) ขอใช้พื้นที่เป็นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ตามหนังสือที่ มท ๐๗๑๘/๐๔๑๐๖ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๔๐ มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง ฉบับที่ ๑๐๒๘/๒๕๐๕ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๐๕

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ กองการศึกษาอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ กรมอาชีวศึกษามีนโยบายในการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพไปสู่ภูมิภาค เนื่องจากบุตรหลานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเดินทางไปศึกษาต่อในวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม และ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม แต่สถานศึกษาทั้งสองแห่งดังกล่าวไม่สามารถรองรับกับความต้องการของผู้เรียนที่มีปริมาณมากเนื่องจากเปิดรับในจำนวนจำกัด ประกอบกับบริบทสถานศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนที่ต้องการศึกษาและเรียนรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะสาขาเพื่อใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ประชาชนในพื้นที่อำเภอเมืองบางส่วน อำเภอกระบือ อำเภอนาเชือก กิ่งอำเภอกุดรัง และอำเภอกุสุมาลย์ที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้กับประชาชนในพื้นที่ดังกล่าว

วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม โดย แต่งตั้งนายอนันต์ สิทธิไชยากุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ประสานขอใช้ที่ดิน สาธารณประโยชน์ “โคกหนองผักแว่น” โดยกรมอาชีวศึกษา (สมัยนั้น) ขอใช้พื้นที่เป็นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติที่ดิน สาธารณประโยชน์ “โคกหนองผักแว่น” เป็นพื้นที่ตั้งวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม และ ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ อาคารสำนักงานและ

หอประชุม บ้านพักผู้บริหาร บ้านพักครู บ้านพักภารโรง ห้องน้ำ-ห้องส้วม และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ ตรีศึกษา จำนวน ๑๐ สาขางาน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขางาน

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

ทิศเหนือ ติดสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

ทิศใต้ ติดสำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันออก ติดถนนสาธารณประโยชน์

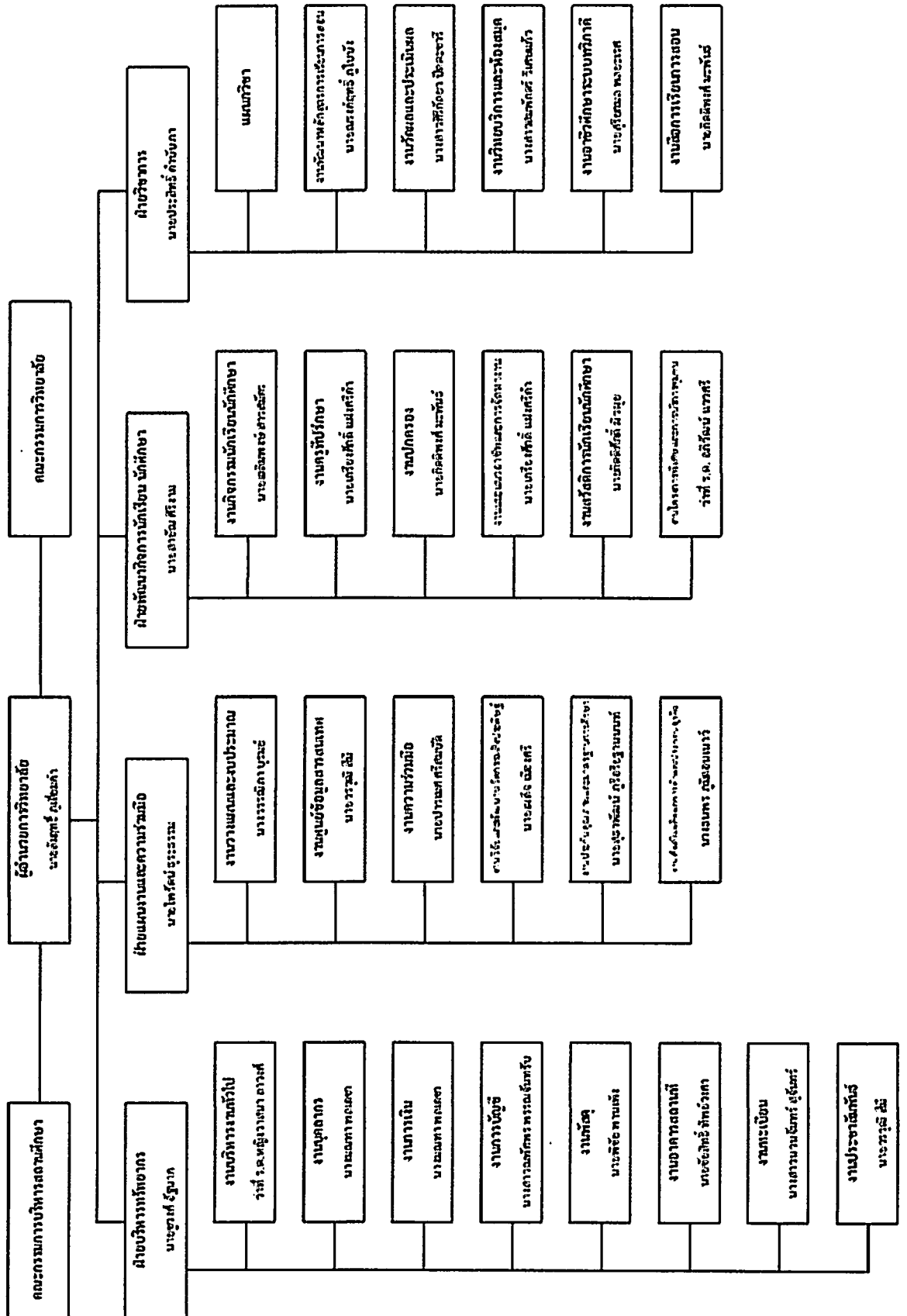
ทิศตะวันตก ติดสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดมหาสารคาม

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดมหาสารคาม มีประชากร ๙๔๐,๔๐๒ คน โดยมีประชากรในวัยทำงาน ๕๕๕,๐๔๖ คน เป็นผู้มีงานทำ ๓๗๙,๐๒๘ คน มีเงินหมุนเวียนผ่านคลังจังหวัดมหาสารคาม ในปีงบประมาณ ๒๕๕๓ เป็นรายรับ ๗,๖๐๓,๗๓๐,๐๐๐ บาท และมีรายจ่ายในปีเดียวกันรวม ๖,๓๑๐,๐๘๐,๐๐๐ บาท มีเงินผ่านตัวแทนธนาคารแห่งประเทศไทยในปี ๒๕๕๓ เป็นเงินรับ ๘,๔๖๘,๗๓๕,๒๔๖.๖๕ เงินจ่าย ๘,๗๔๔,๙๔๐,๕๑๒.๒๓ บาท ความก้าวหน้าด้านการค้าและการลงทุนของจังหวัด ปี ๒๕๕๓ มีผู้มาจดทะเบียนเพื่อประกอบธุรกิจ ตลอดจนปีจำนวน ๒๕๕ ราย โดยแยกเป็นบริษัท ๗ ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๗๒ ราย ทะเบียนพาณิชย์จำนวน ๑๗๖ ราย (เฉพาะอำเภอเมือง) และมีผู้ประกอบการแจ้งเลิกประกอบกิจการจำนวน ๘๙ ราย จำแนกเป็นบริษัท ๓ ราย ห้างหุ้นส่วนจำกัด ๒๖ ราย และทะเบียนพาณิชย์ ๖๐ ราย

สภาพสังคม

การบริหารส่วนท้องถิ่น มี ๔ รูปแบบ ได้แก่ ๑) องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหน่วยงานส่วนท้องถิ่นครอบคลุมพื้นที่จังหวัด ยกเว้นเทศบาลและสุขาภิบาล ๒) เทศบาลเมืองมหาสารคามเป็นหน่วยงานส่วนท้องถิ่น ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองมีอำนาจในการบริหารโดยอิสระ ๓) เทศบาลตำบล ๔) องค์การบริหารส่วนตำบล



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๙๒	-	๔๓๘	๗๓๐
ปวช.๒	๑๗๑	-	๓๐๘	๔๗๙
ปวช.๓	๑๔๓	-	๓๒๘	๔๗๑
รวม ปวช.	๖๐๖	-	๑,๐๗๔	๑,๖๘๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส.๑	-	๒๒๙	-	๒๒๙
ปวส.๒	-	๑๔๙	-	๑๔๙
รวม ปวส.	-	๓๗๘	-	๓๗๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ปวช.๓	๒๙๓	๒๗๐	๙๒.๑๕
ปวส.๒	๒๘๘	๑๐๖	๓๖.๘๐
รวม	๕๘๑	๓๗๖	๖๔.๗๑

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	มีงานทำหรือศึกษาต่อ
ปวช.๓	๖๕๙	๒๓๘	๓๙.๑๑	๒๓๘
ปวส.๒	๑๘๑	๑๑๒	๖๑.๘๗	๑๑๒
รวม	๘๔๐	๓๕๐	๔๑.๖๖	๓๕๐

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๑	๑๑	๑๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๘	๘	๘
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๒๐	๑๘	๒๐
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๐	-	-
รวม ครู	๓๙	๓๗	๓๘
รวมทั้งสิ้น	๖๘	๔๒	๓๘

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐
พาณิชยกรรม	๓	๒	๕
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๐	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๘	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๕
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๒

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๒,๗๙๘,๒๗๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๗,๑๑๘,๙๐๐.๐๐
งบลงทุน	๕,๙๗๕,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗,๘๘๒,๗๗๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๘,๓๗๑,๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๒,๑๔๖,๐๔๕.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะเด่น เน้นจริยธรรม นำสังคม”

อัตลักษณ์

“วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคามเป็นแหล่งทักษะอาชีพสู่ชุมชน”

เอกลักษณ์

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมด้วยจิตอาสา พัฒนาสังคม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย ให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สู่สถานศึกษาคุณธรรม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง เสมอภาค
๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม
๖. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ
๗. ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสา บริการสังคม และกีฬา
๓. ผู้เรียนในระบบและระบบทวิภาคี มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม
๔. คุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยมีความ

เหมาะสม ทันสมัย

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V-Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสา และกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในระบบและระบบทวิภาคี โดยบูรณาการเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมใน วิทยาลัย

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลหมู่ลูกเสือวิสามัญมาตรฐานดีเด่น งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งชาติในโอกาส๑๐๐ปี การลูกเสือวิสามัญ โดย สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
งานประชุมวิชาการรองการวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โล่เชิดชูเกียรติเนื่องจากมีผลการดำเนินงานตามวาระจังหวัดมหาสารคาม เรื่องจังหวัดไอโอดีนยั่งยืนมุ่งสู่เด็กดีกล้า ๔.๐ โดย จังหวัดมหาสารคาม	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดมหาสารคาม
โล่เชิดชูเกียรติ การมีผลการดำเนินงานตามวาระจังหวัดมหาสารคาม เรื่องจังหวัดไอโอดีนยั่งยืนสู่เด็กดีกล้า ๔.๐ โดย จังหวัดมหาสารคาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดมหาสารคาม

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
มาตรฐานองค์การวิชาชีพ ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง โดย อศจ.มหาสารคาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
กิจกรรมถ่ายทอดเผยแพร่ สาธิต และจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน โดย กองการถ่ายทอดและเผยแพร่เทคโนโลยีจังหวัดมหาสารคาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กองการถ่ายทอดและเผยแพร่เทคโนโลยีจังหวัดมหาสารคาม

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สนับสนุนการจัดงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สนับสนุนการฝึกหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารบังคับบัญชา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	มณฑลทหารบกที่ ๒๖
ผลการดำเนินงานตามวาระจังหวัดมหาสารคาม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม
การรณรงค์เผยแพร่ความรู้ขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	บริษัท A.P.Honda
ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม
เครือข่ายสนับสนุน ภารกิจของเรือนจำจังหวัดมหาสารคาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	เรือนจำจังหวัดมหาสารคาม

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสัมฤทธิ์ ภูเลี่ยมคำ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ผู้บริหาร) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
ได้รับรางวัลเป็นผู้วิจัยและส่งผลงานวิจัยเข้ารับการ คัดสรรเพื่อรับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา โดย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานเลขาธิการคุรุ สภา
นายประสิทธิ์ คำบบภา ผลงานวิจัยคุรุสภา โดย สำนักงานเลขาธิการคุ รุษสภา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานเลขาธิการคุ รุษสภา
นายประสิทธิ์ คำบบภา ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ผู้บริหาร) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายสายัน ศิริงาม ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ผู้บริหาร) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายชูวงศ์ อัฐนาค ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ผู้บริหาร) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายไพรัตน์ ธุระธรรม ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ผู้บริหาร) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นางณัฏพร พรรณจันทร์ทับ ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู โดย ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายชิตวัน ปะนันโต ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายอนุวัฒน์ มาตมุงคุณ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายสุพัฒน์ ภูริอริยานนท์ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริกัลยา ปัดตะขารี ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นายปารเมศ ศรีสมบัติ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวช่ออารีย์ ฤทธิ์ล้ำ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด
นางสาวทิตยาพร พิมพะนิตย์ ผู้บริหารดีเด่นและครูดีเด่นเนื่องในวันครู (ตำแหน่ง ครู) โดย ศึกษาธิการจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัด

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางมณฑา พลเดชา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	ชนะเลิศ	ชาติ	คณะกรรมการพัฒนา กิจการลูกเสือ เนตรนารี อาชีวศึกษา
นางวรรณิภา บุรมย์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นายพิชัย พานเพ็ง ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นายเฉลิมพงษ์ สารสมักร ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นายกิตติพงศ์ มะพันธ์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาววิริญญา อางวงษา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวบุหพันธ์ ดีอันทอง บุคลากรทางการศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นายวิษณุ ทาโยธี ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวสมพัตร์ วิเศษแก้ว ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอภิญญา จันทวฤทธิ์ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นายเกรียงศักดิ์ แผงศรีคำ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม
นางสาวณพัศพร พรรณจันทับ ครูดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	คุรุสภาจังหวัด มหาสารคาม

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิทย์ จิตบรรจง ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมทักษะทางลูกเสือ (D.I.Y.By Scoot) โดย กระทรวงศึกษาธิการ	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุภาภรณ์ โอรักษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น โดย กระทรวงศึกษาธิการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอดิสร ของขว้าง ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมทักษะทางลูกเสือ (D.I.Y.By Scoot) โดย กระทรวงศึกษาธิการ	รองชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายวิทยา โพธิ์น ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬา อาชีวเกมส์ครั้งที่ ๑๔ กีฬาเซปักตะกร้อ โดย สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นางสาวอนุรัตน์ เกษมศรี ได้รับรางวัลแข่งขันกีฬาอาชีวเกมส์ ในการแข่งขัน มวยสากลสมัครเล่น หญิง รุ่นน้ำหนักไม่เกิน ๖๐ กิโลกรัม โดย สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายณราธิป ถิ่นโสภะ ได้รับรางวัลกีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยวชาย โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายนิติพล ภูลาด กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมเดี่ยวชาย โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีระยุทธ เกลไสย์ แข่งขันทักษะตัดผมชายสไตร์สมัยนิยม ระดับ ระยะสั้น	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายธีระยุทธ เกลไสย์ แข่งขันทักษะตัดผมชายสไตร์สมัยนิยม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายธีระยุทธ เกลไสย์ แข่งขันทักษะตัดผมชายสไตร์สมัยนิยม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายคณศักดิ์ ทะนนศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน แข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผม หญิง)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นายคณศักดิ์ ทะนนศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน แข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผม หญิง)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายคณศักดิ์ ทะนนศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน แข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผม หญิง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายตะวัน มะทา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายแสงอุทัย นนทะศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายจตุพร ปะเทสา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขันทักษะ ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายพิรุณ อาษาพา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขันทักษะ ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไตรทศ เนตรหาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ ดีเซลควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายกรรชัย พรหมโชติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ ดีเซลควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายธีรภัทร ปุรีโส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์ ดีเซลควบคุมด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มหาสารคาม
นายเฉลิมชัย ดงสุริยัน ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ชุดกัน ฝุ่นสำหรับการเจาะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายไชยวัฒน์ ภูสีริด ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ชุดกัน ฝุ่นสำหรับการเจาะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวันชนะ พิมูลมี ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ชุดกัน ฝุ่นสำหรับการเจาะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายฉัตรมณี สัพโส ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ตลับ เมตรไร้สาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายจตุพร ปะทาเส ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ตลับ เมตรไร้สาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายชัยรัช ขานวงศ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ตลับ เมตรไร้สาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายตะวัน มะทา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ดักจับแมลงกระซอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอัศรพล นามรม ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ดักจับแมลงกระซอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวันชัย บุรินอก ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ดักจับแมลงกระซอน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายฐานะ ทิพย์อำนวย ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์วัดคลื่นหัวใจและอัตราการเต้นของหัวใจ แสดงผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอภิวัฒน์ อนันนทา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์วัดคลื่นหัวใจและอัตราการเต้นของหัวใจ แสดงผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายพฤทธิ ดอนงูเหลือม ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์วัดคลื่นหัวใจและอัตราการเต้นของหัวใจ แสดงผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายรติพงษ์ ปิงชัยสงค์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ดูดตะกอนตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายบุรพาปฐวี พรหมบุบผา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ดูดตะกอนตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอภิวัฒน์ ละครไชย ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ดูดตะกอนตู้ปลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวธนิดา จักร์ดา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยดับกลิ่นเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายจันทพล กุมภพันธ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยดับกลิ่นเท้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายจิระวัฒน์ จ้ายหนองบัว ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ทำความสะอาดรางน้ำฝน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชนวัฒน์ จันทวัน ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ทำความสะอาดรางน้ำฝน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวสุนันทา คำด้วง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ทำความสะอาดรางน้ำฝน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายธีรภัทร ปุริโส ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ฟักไข่กลับไข่แบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายปริญญญา เรืองรัตน์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ฟักไข่กลับไข่แบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายคณิศร มั่นมี ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง สูบน้ำจากเครื่องตัดหญ้าสตาร์ทมือด้วยแบตเตอรี่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายชุตีพงษ์ หงษ์บินมา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง สูบน้ำจากเครื่องตัดหญ้าสตาร์ทมือด้วยแบตเตอรี่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวช่อผกา พูลสวัสดิ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง สูบน้ำจากเครื่องตัดหญ้าสตาร์ทมือด้วยแบตเตอรี่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวอารญา สีใส ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ฟักไข่กลับไข่แบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวอารญา สีใส ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง ฟักไข่กลับไข่แบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวราภรณ์ ชันซ้าย ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวจิราภรณ์ มีทอง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริยาภรณ์ เสระคุณ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวดวงฤทัย แทนสิ่ง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวลิราวรรณ อุ่นดา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวกิตติมา สี่มา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวอารีวรรณ ทบแก้ว ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวอารีวรรณ ทบแก้ว ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวจิราภรณ์ ผันมาตร ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวนภาพิมล พรหมรัตน์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ดอกบัวโปรยทานจากไหมพรม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวเบญญา ทองศูนย์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ภาษา ปลาตะเพียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาววิไลวรรณ อุดร ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ภาษา ปลาตะเพียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาววาสนา เหนือคูเมือง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ภาษา ปลาตะเพียน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุวัฒน์ งามยิ่ง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน กล้อง ควบคุมไฟฟ้าเพื่อคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายภาณุพงษ์ มาลา ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน กล้อง ควบคุมไฟฟ้าเพื่อคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวสุมินตรา มีไธสง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน กล้อง ควบคุมไฟฟ้าเพื่อคนพิการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวกรวรรณ คำพิมูล ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง อ่านยาด้วย QR Code	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวจันทนา กล้าหาญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง อ่านยาด้วย QR Code	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวพันวิรา โพธิ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง อ่านยาด้วย QR Code	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาววันเพ็ญ จ้านงศรี ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมการปล่อยน้ำผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับแปลงเกษตรแบบหลายทาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวจิราพร ภูษี ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมการปล่อยน้ำผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับแปลงเกษตรแบบหลายทาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวบุษบง ทินภู่ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ควบคุมการปล่อยน้ำผ่านอินเทอร์เน็ต สำหรับแปลงเกษตรแบบหลายทาง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายสิทธิพงษ์ ปาดเปี้ย ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ถัง ดับเพลิงอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอภิสิทธิ์ อุทัยคุ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ถัง ดับเพลิงอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิทธิชัย ไบบัง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ถัง ดับเพลิงอัจฉริยะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายศรัณู เวียงจันทร์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรั่ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวจันทนา กล้าหาญ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่อง อ่านยาด้วย QR Code	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายกฤตณัย แสนพินิจ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรั่ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายกิตติศักดิ์ คำแสงวงศ์ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรั่ว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวกนกพิชญ์ แก้วไธการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ชุด ต้นแบบสมาร์ตฟาร์มโลโก้เพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวธัญชนก ธาณินกุล ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ชุด ต้นแบบสมาร์ตฟาร์มโลโก้เพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวภัทราภรณ์ แซ่เต็ง ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ชุด ต้นแบบสมาร์ตฟาร์มโลโก้เพื่อชุมชน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายสุวิชา โยวะมุด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะงาน รถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายสุทธิศักดิ์ ผลาผล การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะงาน รถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรีบุญ สีดันโพธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน รถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายคณากร นามสมบุรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวรวิทย์ จิตบรรจง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอดิสร ขอนช้าง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายไตรทศ เนตรหาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายกรรชัย พรหมโชติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายธีรภัทร์ ปุริโส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายสมพาน พิมพ์แสง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายโสภณ ทบศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะลัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติสุข วงศรีแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวุฒิชัย คงสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอนุสรณ์ กุดวงศ์แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายภูวดล ดวงจันทร์โชติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะมาตร วิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวประกายแก้ว สีทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะมาตร วิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายชันกรณ์ ภวภูตานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวรพงษ์ กอบุดร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายศรายุทธ เหล่าศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการติดตั้ง ไฟฟ้าด้วยทอร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุพงษ์ มาลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการติดตั้ง ไฟฟ้าด้วยทอร้อยสาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายกิตติศักดิ์ เทียบฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวรพงษ์ เวียงสมบัติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายสรัญ เวียงจันทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอลลโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายเอกลักษณ์ เกตุมาลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอลลโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายกฤตนิย แสนพินิจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายสิทธิพงษ์ ปาดเปี้ย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรติพงษ์ ปิงชัยสงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายกันตพงษ์ ราชชูแสน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายเทวกฤต ศรีสุนารถ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายรติพงษ์ ปิงชัยสงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะประกอบ และตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวิชัยวัส เทียวกิจฤทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายตะวัน มะทา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอุทัย นนทะศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายจตุพร ปะทะเส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะ ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิรุณ อับบัวภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะ ไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายเจษฎา พลชำนาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะช่างเชื่อม โลหะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายณัฐพงศ์ บุปผามาลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะช่างเชื่อม โลหะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายเมธากุล วงษ์โต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะเทคนิค พื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอภิสิทธิ์ ปะการะโต การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะเทคนิค พื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายเกรียงศักดิ์ เทียมสาคร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะเทคนิค โลหะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายเกรียงศักดิ์ เทียมสาคร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะเทคนิค โลหะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายวิทวี ตะภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะเทคนิค โลหะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวจุฑามาศ แซ่เต็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทราภรณ์ แซ่เต็ง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวภาวิณี สงศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวอัจฉราภรณ์ ทิพย์บรรจง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะเสริมสวย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายจनुพล กุมภาพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวธนิดา จักรดา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะการผสม เครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายอภิรักษ์ กงชุย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่นเอนิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวสิริยาภรณ์ เสระคุณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวสิริยาภรณ์ เสระคุณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวระชา ภูคกงน้ำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพระยะสั้น รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิราภรณ์ มีทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดร้องเพลงไทยสากล(สตริง)หญิง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวศิริลักษณ์ พรดอนก่อ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายธีระวัฒน์ สีอาจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายณัฐพล กลมเกลียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายรณพร วิทักษบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวภัทราภรณ์ เนืองโพธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นางสาวมารีสา บุญทา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะพื้นฐาน การแข่งขันแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการ STEM	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.มค.
นายไตรทศ เนตรหาญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายกรรชัย พรหมโชติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร์ ปุริโส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะงาน เครื่องยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายตะวัน มะทา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายอุทัย นนทะศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการ ออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายจตุพร ปะทะเส การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายพิรุณ อาบัวภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และ วิชาชีพพระยะสัน รายการแข่งขัน ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

. การประเมินผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑) ด้านความรู้

จากผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน ๒๙๒ คน

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๓ คน ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๔๓ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๙ คน ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๔๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๓ คน ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๙ คน ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตร
ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการและผลการประเมิน
สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนมีผลต่อการรับเข้าทำงานของสถานประกอบการ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เจริญปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๗๒ คน

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๓ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๗๒ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๙ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๐ คน

๑.๒.๒) เจริญคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๖๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

-ผู้เรียน ปวช.๓ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๓ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๔

-ผู้เรียน ปวส.๒ ลงทะเบียนเรียน จำนวน ๑๔๙ คน ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาให้ความสำคัญทั้งด้านผู้เรียนและผู้สอนในการร่วมกันมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสถานประกอบการควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อทำผู้เรียน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหาและมีทักษะด้านภาษา เพื่อไปใช้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ: ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๖๔ คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓๗๖ คน

-ผู้เรียน ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๗๐ คน ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๒๕๘ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๖ คน ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๖ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๖๔ คน

-ผู้เรียน ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๗๐ คน
ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๒๕๘ คน

-ผู้เรียน ปวส.๒ สำเร็จการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๖ คน
ประกอบอาชีพหรืออาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๖ คน

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ:** สถานศึกษาผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) **ผลสะท้อน:** จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ พบว่า มีร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับในชุมชน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ:** จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน ๖ รางวัล

๑.๒.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ในระดับจังหวัด รองชนะเลิศ จำนวน ๖ รายการ ได้แก่ ๑) งานจักรยานยนต์ ๒) งานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล ๓) เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ๔) เครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ๕) เครื่องยนต์ดีเซลควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ๖) ปรับอากาศรถยนต์ มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๑.๒.๓) **ผลสะท้อน:** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เติบโตขึ้น: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗๖ คน เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๕๘๑ คน

- ปวช.๓ แรกเข้า จำนวน ๒๙๓ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๐ คน

- ปวส.๒ แรกเข้า จำนวน ๒๘๘ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน

๑.๑.๒) เติบโตขึ้น: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗๖ คน เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า จำนวน ๕๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

- ปวช.๓ แรกเข้า จำนวน ๒๙๓ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕

- ปวส.๒ แรกเข้า จำนวน ๒๘๘ คน สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สืบเนื่องจากการแก้ปัญหาการออกกลางคันและมีการแก้ปัญหาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษายู่ในเกณฑ์ดี

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เติบโตขึ้น: จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือมีผลผ่านเกณฑ์การประเมิน อวท. จำนวน ๙๕๗ คน เทียบกับผู้เรียนที่มีผลการประเมิน อวท. จำนวน ๙๘๔ คน

๑.๒.๒) เติบโตขึ้น: ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หรือมีผลผ่านเกณฑ์การประเมิน อวท. คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ:** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕๐ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๕๐ คน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ จำนวน ๒๓๘ คน มีงานทำ จำนวน ๒๓๘ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ จำนวน ๑๑๒ คน มีงานทำ จำนวน ๑๑๒ คน

๑.๓.๒) **เชิงคุณภาพ:** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕๐ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๓๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ จำนวน ๒๓๘ คน มีงานทำ จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส.๒ จำนวน ๑๑๒ คน มีงานทำ จำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓.๓) **ผลสะท้อน:** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒ จุดเด่น

๑) จุดเด่นด้านความรู้

- สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีระบบดูแลและการแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าเดิม

๒. การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานในระดับชาติ

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีระบบดูแลและการแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้นกว่าเดิม
๒. ควรติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษานับสนุนให้ครูฝึกด้านทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อผู้เรียนมีผลงานถึงระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ: ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ ประเภทวิชา ๑๘ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ: ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เจริญปริมาณ: จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๔ ประเภทวิชา ๑๘ สาขางาน เทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๔ ประเภท วิชา ๑๗ สาขางาน

๑.๒.๒) เจริญคุณภาพ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
ผู้สอน จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๒๐ แผน โดยแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์สมรรถนะการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สมรรถนะรายวิชาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และมีการเข้าศึกษาดูงาน เยี่ยมชมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๑ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๑ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็น
แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๔๑ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๔๑ คน
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๑ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๑ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๔๑ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๑ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๔๑ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ:

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๔๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

จำนวน ๔๑ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๑ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๔๑ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ ห้อง จากทั้งหมด ๕๓ ห้องเรียน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ: ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๖.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้อีกต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๓ ห้อง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมพื้นที่

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ:** ผู้เรียนระบบปกติ ตรีศึกษา และระบบทวิภาคี ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๒,๐๕๘ คน

๑.๔.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) **ผลสะท้อน:** ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) **เชิงปริมาณ:** สถานศึกษามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และในสถานศึกษา

๑.๕.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) **ผลสะท้อน:** ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๒.๔) **ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ:** ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๔

-ปวช. จำนวน ๑๐ สาขาวิชา มีผู้เรียน จำนวน ๑,๖๘๐ คน

-ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา มีผู้เรียน จำนวน ๓๗๘ คน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี จำนวน ๓๗๘ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๒,๐๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา

๒. ควรปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เน้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา และสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์และศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ทันสมัย

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: การบริหารสถานศึกษามีครูและบุคลากรร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ: ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อ
การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน
การ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๐๐
โครงการ (กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ
กิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการใช้
นวัตกรรมในบริการ)

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ: วิทยาลัยมีการบริหารจัดการ บริการชุมชน การบริการวิชาการ
การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน
เป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและ
สังคม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ: จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน ๓ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๓ รางวัล มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือ เผยแพร่

๒ จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน และการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์นวัตกรรม หรือ งานวิจัย
๒. ควรนำนักเรียน นักศึกษาออกบริการชุมชนในชุมชนเพื่อสร้างจิตอาสาให้กับผู้เรียน
๓. ควรเพิ่มระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนและส่งเสริมครูและนักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรมด้านงานวิจัยและ นวัตกรรมตลอดจนสนับสนุนเงินงบประมาณสำหรับดำเนินการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้มาก ยิ่งขึ้น
๒. จัดทำโครงการจิตอาสาบริการชุมชนให้มากขึ้น
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงและครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๗๗.๓๒
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๒.๑๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๔.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๙๘.๖๔
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๖.๙๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	๗๘.๖๕
	ดีเลิศ
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๓	ดี	๒	๖
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๒๙
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๑.๖๐
					ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็น รายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและ นำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๔.๐๐
					ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐.๐๐
					ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐.๐๐
					ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๖.๐๐
					ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๒๙	$(229 \times 50) / 250 = 45.80$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๗	$(47 \times 10) / 50 = 9.40$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๘	$(48 \times 10) / 50 = 9.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๗๔	๙๔.๘๐
				ยอดเยี่ยม
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)				
ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้	๑. จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับชาติ ๒. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะวิชาชีพก่อนจบการศึกษา ๓. จัดทำโครงการจัดส่งครูเข้ารับการฝึกและพัฒนาทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ๔. จัดเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๕. โครงการติดตามผู้เรียนและเยี่ยมบ้าน ๖ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ๗. โครงการยิ้ม ไหว้ ทักทาย ปั่นใจสู้ใจ ๘. พัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒. จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครู โดยการการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพทุกสาขาวิชา ๓. จัดทำโครงการเข้าค่ายฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเข้มข้น ๔. โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง ๕. โครงการซ่อมเสริมคุณภาพผู้เรียน
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านกลุ่มเสี่ยง การออกกลางคัน ทุกภาคเรียน ๒. จัดระบบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดทำโครงการสร้างเสริมคุณธรรมแก่ผู้เรียนทุกภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. จัดทำโครงการอบรมครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดทำวิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓. ส่งเสริมให้ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนให้มากขึ้น ๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๕. จัดทำโครงการพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. จัดทำโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น ๒. จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พอเพียงและมีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๓. จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ๔. จัดทำโครงการพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัย
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้ตรงความต้องการของสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. จัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ๒. จัดทำโครงการจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมเพิ่มมากขึ้น
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. สนับสนุนและส่งเสริมครูและนักเรียนเข้ารับการอบรมและจัดทำงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น ๒. สนับสนุนเงินงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่อยู่ : 84 หมู่ที่ 6 ถนนแจ้งสนิท ตำบลแก่งเลิงจาน

อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม รหัส

ไปรษณีย์ 44000

โทร: 043-971203

E-mail: -



ผู้อำนวยการ นายสัมพันธ์ ภู
เสียมคำ

โทร 0872167879

ระดับชั้น จำนวนสาขาวิชา จำนวนผู้เรียน จำนวนครู

ปวช. - ปวส. 10 (ปวช.) 1680 (ปวช.) 39

8 (ปวส.) 378 (ปวส.)

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

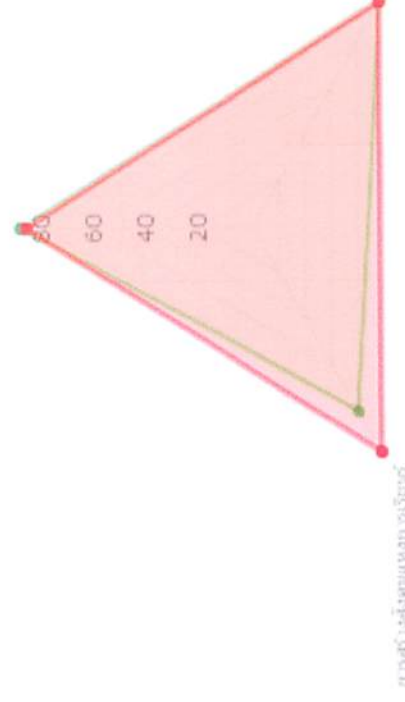
ระดับคุณภาพ

91.40

ปี 2561 ปี 2562

แผนภาพแสดงแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

100



กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
				2561
				Score
				2562
				Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				86.62
				88.51
2. การจัดการอาชีวศึกษา				97.19
				98.05
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				97.50
				80.00
รวม				90.59
				91.40

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-07-31 เวลา 12:42:33



วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ระดับชั้น จำนวนสาขาวิชา จำนวนผู้เรียน จำนวนครู

ที่อยู่ : 84 หมู่ที่ 6 ถนนแจ้งสนิท ตำบลแก่งเลิงจาน

อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม รหัส

ไปรษณีย์ 44000

โทร: 043-971203

E-mail: -



ผู้อำนวยการ นายสัมพันธ์ ภู
เลี่ยมคำ

โทร 0872167879

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

91.40

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
รวม				
	2561	2562		
	Score	Score		
	86.62	88.51		
	97.19	98.05		
	97.50	80.00		
	90.59	91.40		

ประเด็นที่		2561	2562
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		87.08	92.17
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		87.08	44.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		85.77	95.79
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		94.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		96.00	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		98.67	96.92
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		97.14	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		92.50	20.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-07-31 เวลา 12:42:33